

Przedmiotowy Sposób Oceniania

Informatyka

Ocena pracy ucznia obejmuje:

- ◆ umiejętność wyboru odpowiedniego oprogramowania i metody rozwiązania zadania;
- ◆ znajomość pojęć i metod związanych z danym zagadnieniem;
- ◆ zrozumienie treści zadania — wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z treścią;
- ◆ świadomość wykonywanej pracy — działania planowe;
- ◆ sprawność działania — umiejętność optymalizacji metod pracy;
- ◆ umiejętność korzystania z różnych pomocy jako stopień samodzielności ucznia;
- ◆ umiejętność realizacji własnych pomysłów.

Na ocenę z zajęć komputerowych składa się:

I. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności na podstawie:

- sprawdzianów praktycznych lub teoretycznych po zakończeniu działów,
- kartkówek praktycznych lub teoretycznych,
- wypowiedzi ustnych ucznia,
- projektów wykonanych przez uczniów,
- ćwiczeń praktycznych,
- postaw uczniów,
- udziału i sukcesów w konkursach.

II. Ale także:

- aktywność twórcza ucznia,
- kreatywność,
- postępy,
- współpraca,
- pomysłowość,
- nowatorstwo,
- pełnienie ról w zespole,
- pomysły i ich realizacja.

Sprawdziany — na zakończenie każdego działu są obowiązkowe. Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Przed sprawdzianem przeprowadzona zostanie lekcja powtórzeniowa. Oceny z tych prac są najważniejsze. Uczeń nieobecny ma obowiązek napisać sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż w pierwszym tygodniu powrotu do szkoły. Ocenę można poprawić w ciągu tygodnia od sprawdzianu.

Kartkówki (praktyczne i teoretyczne) nie są zapowiadane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Można poprawić tylko oceny niedostateczne.

Podczas oceniania sprawdzianów i kartkówek stosuje się następującą skalę ocen:

0%-29%	niedostateczny
30%-49%	dopuszczający
50%-74%	dostateczny
75%-90%	dobry
91%-99%	bardzo dobry
100% i zadanie dodatkowe	celujący

Podczas oceniania ćwiczeń praktycznych nauczyciel bierze pod uwagę również postawę ucznia podczas wykonywania zadań. Postawa ucznia stanowi wówczas 30% oceny końcowej.

Jeśli uczeń nie odrobi zadania domowego, otrzymuje ocenę niedostateczną (chyba że ma usprawiedliwienie).

Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych daje dodatkową ocenę celującą.

Ocena końcowa **nie jest średnią** ocen cząstkowych.

Wagi ocen	
Sprawdzian	5-6 (zależnie od objętości materiału)
Kartkówki	1-3 (zależnie od objętości materiału)
Projekty	2-3
Aktywność na zajęciach	1
Odpowiedź ustna	1
Konkursy - udział	2
Konkursy - sukcesy	5

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych z zajęć komputerowych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Uczeń otrzymuje taką informację w formie ustnej po wykonaniu każdej pracy podlegającej ocenie.

Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych i prac pisemnych

Ocena:

celująca

Odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie ucznia przedmiotem, spełnia kryteria oceny bardzo dobrej, zawiera własne, oryginalne przemyślenia i oceny, zadania mają podwyższony poziom trudności.

bardzo dobra

Odpowiedź wyczerpująca (wiedza podstawowa + ponadpodstawowa). Treść nie wykracza poza program.

dobra

Odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawierająca większość wymaganych treści (wiadomości podstawowe plus wiedza rozszerzająca), poprawna pod względem języka, dopuszczalne są jedynie nieliczne — drugorzędne z punktu widzenia tematu — błędy, nie wyczerpuje zagadnienia.

dostateczna

Uczeń zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem, zna klawiaturę, umie poruszać się po środowisku Windows, umie odczytywać pliki graficzne i tekstowe — wiedza podstawowa i potrafi je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela. Występują nieliczne błędy rzeczowe i językowe.

dopuszczająca

Wymagane przynajmniej 30% wiedzy i umiejętności. Uczeń opanował tzw. niezbędną wiedzę, konieczną z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu czyli uzyskania przez ucznia wiedzy i umiejętności niezbędnych do korzystania z komputera jako narzędzia pracy i rozrywki. Wiedza ta jest nieodzowna w toku dalszego kształcenia. Podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, uczeń zna jednak podstawowe fakty, umie posługiwać się klawiaturą i przy pomocy nauczyciela potrafi zarówno poruszać się w środowisku Windows, jak i udzielić odpowiedzi na postawione pytanie.

niedostateczna

Odpowiedź nie spełnia wymagań podanych kryteriów ocen pozytywnych.

Kryteria oceniania ćwiczeń praktycznych

Ocena:

celująca

Wykonana praca wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, uczeń potrafi w swojej pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności o podwyższonym stopniu trudności.

bardzo dobra

Praca jest samodzielna, zawiera przemyślane przez ucznia elementy wyczerpujące temat. Uczeń potrafi w pełni wykorzystać możliwości programu, w którym pracuje.

dobra

Wykonana praca jest samodzielna, spełnia wymagania nauczyciela, lecz nie widać w niej inwencji twórczej ucznia.

dostateczna

Uczeń wykonuje zadanie na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje, wykonana praca nie jest wyczerpująca.

dopuszczająca

Praca mało związana z tematem, uczeń nie potrafi wykorzystać podanych przez nauczyciela wiadomości, przejawia wręcz niechęć do większego zaangażowania we właściwe wykonanie zadania.

niedostateczna

Uczeń nie wykonał większości zadań.

Kryteria oceniania w zakresie postaw uczniów

Ocenianie postawy poprzez analizę działalności ucznia w obszarach takich, jak:

- ♦ aktywność,
- ♦ systematyczność,
- ♦ praca w grupie,
- ♦ umiejętność współpracy,
- ♦ prezentacja pracy,
- ♦ samodzielność pracy
- ♦ przygotowanie do lekcji,
- ♦ praca domowa.

Ocena:

celująca

- ♦ Podczas wykonywania zadań uczeń wykazuje się dużą starannością i sumiennością.
- ♦ Dąży do samodoskonalenia i twórczego rozwoju własnych uzdolnień.
- ♦ Przygotowuje dodatkowe informacje na zajęcia, wykonuje prace długoterminowe.
- ♦ Samodzielnie wykonuje wszystkie zadania teoretyczne i praktyczne przewidziane programem oraz wykazuje operatywność w wykorzystaniu wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych, w nowych sytuacjach.
- ♦ Zaangażowany emocjonalnie w pracę klasy, grupy, bardzo aktywny, motywuje innych uczestników zajęć do pokonywania trudności.
- ♦ Przestrzega wszelkich zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy.
- ♦ Przejawia inicjatywę, nauczyciel może na niego zawsze liczyć.
- ♦ Odnosi sukcesy w konkursach informatycznych.

bardzo dobra

- ♦ Podczas wykonywania zadań uczeń wykazuje się dużą starannością i sumiennością.
- ♦ Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych stara się być samodzielny.
- ♦ Zaangażowany w pracę klasy, grupy, stara się być aktywny i odpowiedzialny.
- ♦ Zachęca do dobrej komunikacji w grupie, okazuje szacunek innym jej członkom.
- ♦ Efektywnie wykorzystuje czas pracy.
- ♦ Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

dobra

- ♦ Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych uczeń stara się być samodzielny, brak mu jednak staranności i systematyczności w działaniu.
- ♦ Zaangażowany w pracę klasy, grupy, stara się być aktywny.
- ♦ Nie zawsze okazuje szacunek innym członkom grupy.
- ♦ Niezbyt efektywnie wykorzystuje czas pracy.
- ♦ Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

dostateczna

- ◆ Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych uczeń wymaga czasami mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów.
- ◆ Mało samodzielny przy wykonywaniu ćwiczeń, wykonane zadania są nieestetyczne.
- ◆ Słabo zaangażowany w pracę klasy, grupy.
- ◆ Rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie i rzadko okazuje szacunek innym jej członkom.
- ◆ Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

dopuszczająca

- ◆ Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych uczeń wymaga stałej mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów.
- ◆ Praca cechuje się małą samodzielnością, wykonane zadania są nieestetyczne.
- ◆ Słabo zaangażowany w pracę klasy, grupy.
- ◆ Rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie i rzadko okazuje szacunek innym jej członkom.
- ◆ Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

niedostateczna

- ◆ Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet przy pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów.
- ◆ Nie wykonuje prac samodzielnie, wykonane zadania są nieestetyczne.
- ◆ Nie jest zaangażowany w pracę klasy, grupy, nie stara się dostosować do sytuacji.
- ◆ Rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie i nie okazuje szacunku innym jej członkom.
- ◆ Nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

Ocenianie uczniów z dysfunkcjami.

Uczniowie posiadający opinie o dostosowaniu wymagań oceniani są według zasad zawartych w PSO jednak wymagania im stawiane ulegają modyfikacji. Wobec tych uczniów stosuje się:

- indywidualny dobór zadań i poleceń,
- mniejszy zakres zadań przeznaczonych do jednorazowego rozwiązania,
- wydłużenie czasu na rozwiązanie zadania,
- stosowanie pytań cząstkowych, udzielanie dodatkowych wskazówek i pomocy,

W przypadku uczniów z udokumentowanymi problemami ze wzrokiem uczeń pracuje (o ile oprogramowanie na to pozwala) z możliwie największą czcionką. Podczas sprawdzianów pisemnych również otrzymuje testy przygotowane powiększoną czcionką.