

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIECZYŚŁAWA ROMANOWSKIEGO W JÓZEFOWIE

**PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA
UCZNIÓW I ETAPU EDUKACYJNEGO
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MIECZYŚŁAWA ROMANOWSKIEGO
W JÓZEFOWIE**

Edukacja wczesnoszkolna jest łagodnym przejściem od wychowania przedszkolnego do edukacji prowadzonej w systemie szkolnym.

I. CELE EDUKACYJNE

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym. Ważne jest również takie wychowanie, aby dziecko w miarę swoich możliwości było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą. Należy zadbać o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej /do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej/ oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę. Jednocześnie dąży się do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

II. ZADANIA SZKOŁY

Zadaniem szkoły jest:

- 1) realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się;
- 2) respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła - dom rodzinny;
- 3) rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka;
- 4) kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy;
- 5) poszanowanie godności dziecka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej;
- 6) wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisanie, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów;
- 7) dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich;
- 8) sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.
- 9) Dopuszcza się możliwość pracy zdalnej z wykorzystaniem sieci Internet. Praca ta może mieć różnorodną formę: e-maili nauczycieli, transmisji na żywo, pracy zdalnej na platformie np. Office 365, Google, dziennik elektroniczny oraz inne ustalone komunikatory zgodnie z możliwościami technicznymi uczniów i rodziców. Prace domowe mogą być wysyłane na adres pocztowy podany przez nauczyciela w ustalonym terminie.

III. WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

1. Są sprawdzane i oceniane poprzez :

- a). okresowe diagnozy i testy kompetencji,
- b). wypowiedzi ustne,
- c). prace pisemne,
- d). sprawdziany, testy, kartkówki,
- e). prace domowe,

- f). aktywność na lekcji,
- g). działalność artystyczną,
- h). działalność zdrowotno-ruchową.

2. Przedmiotem oceny są: wyniki uczenia się osiągnięte pod wpływem nauczania i wychowania.

3. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne, o których mowa jest w /rozporządzenie MEN z dn. 17.XI.2010 r., paragraf 6, ust.1a/ w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. O wymaganiach tych informuje nauczyciel rodziców /prawnych opiekunów.

4. Nauczyciel opracowuje program nauczania dla ucznia zakwalifikowanego do kształcenia specjalnego i określa wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

5. Podstawą do oceny umiejętności i wiadomości uczniów będą obserwacje przez nauczyciela, karty pracy ucznia, wypowiedzi ustne i pisemne, prace plastyczno-techniczne, ćwiczenia praktyczne, udział w konkursach i inne.

IV. OCENIANIE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

1. „**Dobre ocenianie**” to takie, które:

- a) daje dziecku informację o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu;
- b) uwzględnia wskazania poradni pedagogiczno-psychologicznej, indywidualne możliwości dziecka: nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie;
- c) bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania;
- d) nie etykietuje dzieci;
- e) zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca,
- f) nie pełni funkcji kary czy nagrody,
- g) nie zawiera krytyki osoby,
- h) uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.

V. KRYTERIA OCENIANIA

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z treści podstawy programowej.

Nauczyciel wychowawca na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów i rodziców z regulaminem zachowania i kryteriami oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.

OCENA BIEŻĄCA

Bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na stosowaniu oceniania kształtującego zawierającego informację zwrotną i oceniania sumującego z wykorzystaniem skali punktowej od 1p do 6p.

Ocena punktowa

6p.-	Wspaniale sobie radzisz-	Uczeń wykonuje samodzielnie zadania, ćwiczenia, prace wykraczające poza założenia zawarte w treściach podstawy programowej danej klasy. Posiada własną inwencję twórczą, posiada wiadomości wykraczające poza program danej klasy. Swobodnie powiada się w mowie i piśmie. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych.
5p.-	Bardzo dobrze-	Uczeń posiada pełną wiedzę i umiejętności w zakresie założeń treści podstawy programowej danej klasy. Samodzielnie stosuje w praktyce posiadane wiadomości. Poprawnie wypowiada się w mowie i piśmie. Ćwiczenia – zadania są wykonywane bezbłędnie.
4p.-	Zadawalająco, czynisz postępy	Uczeń posiada wiedzę z zakresu założeń treści podstawy programowej danej klasy. W wypowiedziach, ćwiczeniach, zadaniach popełnia nieliczne błędy, wymaga czasami pomocy nauczyciela.
3p.-	Słabo	Uczeń opanował tylko podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu założeń treści podstawy programowej. Wymaga dodatkowych wskazówek ze strony nauczyciela. Popełnia nieliczne błędy.
2p.-	Przejawiasz duże trudności, musisz jeszcze popracować	Uczeń w minimalnym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z zakresu treści podstawy programowej danej klasy. Nie zawsze potrafi zastosować poznane wiadomości w praktyce. Wymaga pomocy nauczyciela. Ćwiczenia, zadania są wykonywane niedbale. Popełnia liczne błędy językowe.
1p.-	Nie radzisz sobie wcale, wymagasz znacznej pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń ma duże problemy z opanowaniem założeń treści podstawy programowej danej klasy. Nie potrafi zastosować poznanych wiadomości i umiejętności w praktyce. Wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela. Ma trudności z wysławianiem się, popełnia rażące błędy. Nie wykonuje prac.

W ocenianiu półrocznym i rocznym przy ocenie poziomu wiedzy z różnych edukacji proponuje się stosowanie następujących kryteriów:

zadania wykraczające poza podstawy danej klasy – kompetencje znacznie powyżej poziomu podstawowego

100% - 86% kompetencje powyżej poziomu podstawowego

85% - 71% kompetencje na poziomie podstawowym

70% - 51% kompetencje poniżej poziomu podstawowego

50% - 31% kompetencje na niskim poziomie edukacyjnym
30% - 0% kompetencje na bardzo niskim poziomie edukacyjnym

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji artystyczno – technicznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

1. Za zgodą rodziców /prawnych opiekunów/ uczniowie uczestniczą w lekcjach religii i etyki na których są oceniani według skali ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1

2. Ocena z etyki oraz z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia do klasy programowo wyższej.

3. W klasie III proponuje się następującą skalę punktowo - procentową oceny prac pisemnych:

6p. – 100% oraz zadania wykraczające poza podstawę programową

5p. – 100%- 91%

4p. – 90% - 75%

3p. – 74% - 50%

2p. – 49% - 30%

1p. - 29% - 0%

4. Uczeń w klasach I – III ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.

5. Uczeń może dokonać poprawy oceny w sposób określony przez nauczyciela.

6. Aktywność na zajęciach oznacza się plusem +, trzy plusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny bardzo dobrej.

7. Brak zadania domowego oznacza się minusem -, trzy minusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny negatywnej z zadań domowych.

8. Pisanie z pamięci i ze słuchu:

bezbłędnie – 6p

1 błąd ortograficzny – 5p.

2 błędy ortograficzne – 4p.

3-4 błędy ortograficzne – 3p.

5-6 błędów ortograficznych – 2p.

powyżej 6 błędów ortograficznych – 1p.

W przypadku błędów interpunkcyjnych od kl. II obniża się ocenę o - przy 3 błędach.

9. Nauczyciel jest zobowiązany oddać sprawdzone i ocenione prace kontrolne i sprawdziany zgodnie z zapisem w Statucie Szkoły..

10. Nauczyciel w ocenianiu śródrocznym może stosować + i -:

+ w górnej granicy skali punktowej,

- w dolnej granicy skali punktowej.

2. OCENA OPISOWA

Kompetencje polonistyczne kształtują się:

- znacznie powyżej poziomu podstawowego- 6p.
- powyżej poziomu podstawowego – 5p.
- na poziomie podstawowym – 4p.
- poniżej poziomu podstawowego – 3p.
- na niskim poziomie edukacyjnym – 2p.
- na bardzo niskim poziomie edukacyjnym – 1p.

Pod pojęciem kompetencji polonistycznych rozumiemy wszystkie rodzaje ćwiczeń w słuchaniu, mówieniu, pisaniu i czytaniu.

Ad a) **Znacznie powyżej poziomu podstawowego** – są to wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza treści podstawy programowej danej klasy.

Ad b) **Powyżej poziomu podstawowego** – są to wiadomości i umiejętności obejmujące treści z podstawy programowej danej klasy i nieznacznie wykraczające poza nią.

Ad c) **Na poziomie podstawowym** – są to wiadomości i umiejętności obejmujące treści podstawy programowej danej klasy.

Ad d) **Poniżej poziomu podstawowego** – są to wiadomości i umiejętności niższe od podstaw przewidzianych w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad e) **Na niskim poziomie edukacyjnym** – są to wiadomości i umiejętności opanowane fragmentarycznie ustalone w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad f) **Na bardzo niskim poziomie edukacyjnym** – są to wiadomości i umiejętności opanowane w minimalnym stopniu ale nie pozwalające na promocję do klasy programowo wyższej.

Wiedza z zakresu edukacji społecznej i przyrodniczej jest:

- a) **rozległa**
- b) **ogólna**
- c) **wycinkowa**

Ad a) **rozległa**- powyżej poziomu określonego w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad b) **ogólna** – na poziomie określonego w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad c) **wycinkowa** – poniżej poziomu określonego w treściach podstawy programowej danej klasy.

Pod pojęciami edukacji społecznej i przyrodniczej rozumiemy:

Z zakresu edukacji przyrodniczej;

- rozumienie i poszanowanie przyrody ożywionej i nieożywionej
- dostrzeganie zmian w przyrodzie w poszczególnych porach roku,
- rozumienie znaczenia ochrony przyrody jej poszanowanie
- znajomość ekosystemów w najbliższej okolicy
- stosowanie zasad zdrowego żywienia oraz zasad higieny i bezpieczeństwa
- orientacja na mapie fizycznej Polski.

Z zakresu edukacji społecznej;

- przestrzeganie zasad zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi
- akceptowanie różnic między ludzkich –tolerancja i szacunek dla odmienności
- znajomość swojej miejscowości, narodowości, symboli narodowych
- dbanie o dobro własne i innych
- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie;

Kompetencje matematyczne kształtują się:

- znacznie powyżej poziomu podstawowego- 6p.**
- powyżej poziomu podstawowego – 5p.**
- na poziomie podstawowym – 4p.**
- poniżej poziomu podstawowego – 3p.**
- na niskim poziomie edukacyjnym – 2p.**
- na bardzo niskim poziomie edukacyjnym – 1p.**

Ad a) **Znacznie powyżej poziomu podstawowego** – są to wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza treści podstawy programowej danej klasy.

Ad b) **Powyżej poziomu podstawowego** – są to wiadomości i umiejętności obejmujące treści z podstawy programowej danej klasy i nieznacznie wykraczające poza nią.

Ad c) **Na poziomie podstawowym** – są to wiadomości i umiejętności obejmujące treści podstawy programowej danej klasy.

Ad d) **Poniżej poziomu podstawowego** – są to wiadomości i umiejętności niższe od podstaw przewidzianych w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad e) **Na niskim poziomie edukacyjnym** – są to wiadomości i umiejętności opanowane fragmentarycznie ustalone w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad f) **Na bardzo niskim poziomie edukacyjnym** – są to wiadomości i umiejętności opanowane w minimalnym stopniu ale nie pozwalające na promocję do klasy programowo wyższej.

Pod pojęciem kompetencji matematycznych rozumie się:

- tworzenie i klasyfikowanie zbiorów
- rozumienie i określanie kierunków w przestrzeni
- pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy
- opanowanie podstawowych działań arytmetycznych
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- umiejętności praktyczne; w zakresie dokonywania pomiarów
/mierzenie długości, ilości płynów, masy/, posługiwanie się
kalendarzem /dni tygodnia i miesiące/, rozpoznawanie godzin
na zegarach.

Kompetencje artystyczno – techniczne są:

- powyżej poziomu podstawowego**
- na poziomie podstawowym**

Ad a) **Powyżej poziomu podstawowego** – są to umiejętności wykraczające poza podstawowe wymagania przewidziane w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad b) Na poziomie podstawowym - są to umiejętności podstawowe, spójne z wymaganiami ustalonymi w treściach podstawy programowej danej klasy.

Pod pojęciem kompetencji artystyczno – technicznych rozumie się:

Z zakresu edukacji plastycznej;

- wyrażanie myśli, doświadczeń i przeżyć w swoich pracach poprzez rysunek
- przedstawianie różnymi środkami i technikami plastycznymi barwne kompozycje
- korzystanie z prostych technologii informacyjnych
- estetyka prac
- porządkowanie miejsc pracy po zakończeniu działania.

Z zakresu edukacji muzycznej;

- wyrażanie myśli, doświadczeń i przeżyć poprzez dźwięk, gest i ruch
- śpiewanie piosenek indywidualnie i zespołowo
- akompaniowanie do piosenek i zabaw ruchowych poprzez klaskanie, tupanie, grę na dostępnych instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych .

Z zakresu zajęć technicznych;

- projektowanie i wykonywanie różnorodnych form użytkowych
- korzystanie z różnorodnych przedmiotów i materiałów dostępnych w otoczeniu
- estetyka prac
- porządkowanie miejsc pracy po zakończeniu działania
- bezpieczeństwo posługiwania się materiałami i narzędziami
- przestrzeganie przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, na ulicy
- właściwe reagowanie na sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne.

Wychowanie fizyczne – sprawność fizyczna jest:

- bardzo dobra**
- dobra**

Ad a) **Bardzo dobra**

Uczeń :

- aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw
- wykazuje bardzo dobra sprawność ruchową
- dba o prawidłową postawę ciała w każdej sytuacji.

Ad b) **Dobra**

Uczeń :

- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych
- wykazuje średni poziom sprawności ruchowej
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw
- nie zawsze pamięta o prawidłowej postawie ciała w każdej sytuacji.

Zajęcia komputerowe – treści z zakresu zajęć komputerowych są:

- powyżej poziomu podstawowego**
- na poziomie podstawowym**
- na niskim poziomie edukacyjnym**

Pod pojęciem umiejętności z zakresu zajęć komputerowych rozumiemy:

- posługiwanie się komputerem w podstawowym zakresie-uruchamianie programu, budowa komputera, rysowanie w programie PAINT, pisanie tekstów w programie WORD
- stosowanie się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera

Ad a) **Powyżej poziomu podstawowego** - są to umiejętności wykraczające poza podstawowe wymagania przewidziane w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad b) **Na poziomie podstawowym** - są to umiejętności podstawowe spójne z wymaganiami zawartymi w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad c) **Na niskim poziomie edukacyjnym** - są to umiejętności opanowane fragmentarycznie, zawarte w treściach podstawy programowej danej klasy.

Kompetencje z języka angielskiego kształtują się:

- znacznie powyżej poziomu podstawowego- 6p.**
- powyżej poziomu podstawowego – 5p.**
- na poziomie podstawowym – 4p.**
- poniżej poziomu podstawowego – 3p.**
- na niskim poziomie edukacyjnym – 2p.**
- na bardzo niskim poziomie edukacyjnym – 1p.**

Pod pojęciem kompetencji z języka angielskiego rozumiemy wszystkie rodzaje ćwiczeń w słuchaniu, mówieniu, pisaniu i czytaniu.

Ad a) **Znacznie powyżej poziomu podstawowego** – są to wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza treści podstawy programowej danej klasy.

Ad b) **Powyżej poziomu podstawowego** – są to wiadomości i umiejętności obejmujące treści z podstawy programowej danej klasy i nieznacznie wykraczające poza nią.

Ad c) **Na poziomie podstawowym** – są to wiadomości i umiejętności obejmujące treści podstawy programowej danej klasy.

Ad d) **Poniżej poziomu podstawowego** – są to wiadomości i umiejętności niższe od podstaw przewidzianych w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad e) **Na niskim poziomie edukacyjnym** – są to wiadomości i umiejętności opanowane fragmentarycznie ustalone w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad f) **Na bardzo niskim poziomie edukacyjnym** – są to wiadomości i umiejętności opanowane w minimalnym stopniu ale nie pozwalające na promocję do klasy programowo wyższej.

VI. OCENA ZACHOWANIA

1. **Ocena zachowania ma również charakter opisowy.**

2. Ocenę ustala nauczyciel-wychowawca, uwzględniając w tej sprawie:

- opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
- opinię pracowników szkoły,
- samoocenę ucznia.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza klasą.
4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
- oceny z zajęć edukacyjnych,
 - promocję do klasy programowo wyższej.
5. Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia następujące kryteria:

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:**
Przygotowanie do zajęć, kultura i higiena osobista, systematyczność i obowiązkowość, punktualność, umiejętność dokonywania samooceny, wywiązywanie się z powierzonych obowiązków, utrzymanie ładu i porządku na swoim stanowisku pracy.
- Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej:**
Koleżeńskość, uczciwość w kontaktach międzyludzkich, tolerancja wobec innych, dbałość i poszanowanie mienia własnego i społecznego, systematyczne i wytrwałe przewycięzanie trudności w nauce, działania bezinteresowne, przejawianie w działaniu własnej inicjatywy, rozwijanie swoich zainteresowań i zdolności.
- Dbłość o honor i tradycje szkoły:**
Aktywny udział w życiu klasy i szkoły, godne reprezentowanie klasy i szkoły na konkursach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych.
- Dbłość o piękno mowy ojczystej:**
Używanie w mowie potocznej pięknego, polskiego języka, unikanie wulgaryzmów, stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec dorosłych i rówieśników.
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:**
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, pomocy młodszym, niepełnosprawnym i osobom starszym, prawidłowa reakcja na krzywdę i przejawy zła.
- Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:**
Przestrzeganie zasad i norm funkcjonowania w grupie, umiejętność przyznawania się do błędów, umiejętność przeproszenia.
- Okazywanie szacunku innym osobom:**
Kulturalne odnoszenie się do innych, taktowne zachowanie się wobec dorosłych i rówieśników.

Motywacyjny system zachowania

Każdy uczeń za zachowanie otrzymuje umowny znaczek:

- + za postępowanie zgodne z kryteriami
- za złamanie przyjętych kryteriów

Ponadto dodatkowo otrzymuje ocenę pozytywną /6p.-5p. zaznaczoną kolorem zielonym/ z poszczególnych edukacji.

Na koniec każdego semestru następuje sumowanie zebranych znaczków i uczeń otrzymuje ocenę zgodną ze skalą ocen z zachowania: wzorowa, bardzo dobra, dobra, poprawna, niewłaściwa.

Ocena opisowa zachowania

Komunikowanie się, kultura osobista, zaangażowanie i współdziałanie w grupie jest:

- wzorowe**
- bardzo dobre**
- dobre**
- poprawne**
- niewłaściwe**

W ramach oceniania bieżącego przyjęto następujące kryteria i skalę ocen:

a). Ocena wzorowa

- zachowanie ucznia jest godne naśladowania przez innych uczniów w szkole i w środowisku,
- uczeń jest pilny, samodzielny, sumienny, rozwija własne zainteresowania, bierze udział w różnorodnych konkursach
- wytrwale pokonuje trudności,
- zdobywa wiedzę wykraczającą poza program nauczania,
- wzorowo wypełnia przydzielone obowiązki,
- wykazuje pomoc i życzliwość w czasie nauki i zabawy
- umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej,
- bierze aktywny udział w życiu klasy, szkoły
- jest inicjatorem imprez klasowych, pomaga w ich realizacji.

b). Ocena bardzo dobra

- uczeń zawsze przestrzega norm kulturalnego zachowania,
- wykazuje właściwy stosunek do nauki i obowiązków szkolnych,
- wykazuje pomoc i życzliwość w czasie nauki i zabawy,
- umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej,
- kulturalnie zachowuje się wobec innych, jest koleżeński,
- pomaga innym, życzliwie odnosi się do innych,
- bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły.

c). Ocena dobra

- czasem popada w konflikty i zdarzają mu się spóźnienia,
- czasem nie wypełnia obowiązków szkolnych,
- pracuje na lekcjach na miarę swoich możliwości,
- nie zawsze zachowuje się kulturalnie wobec innych,
- jest bierny na potrzeby rówieśników,
- bierze udział w życiu klasy,
- ma poczucie odpowiedzialności za ład i porządek w klasie.

d). Ocena poprawna

- czasami niekulturalnie odnosi się do innych, używa niewłaściwego słownictwa,
- często zapomina o odrabianiu prac domowych,
- przyjmuje bierną postawę na zajęciach edukacyjnych, uczy się niesystematycznie,
- przejawia postawy niekoleżeńskie, używa nieodpowiednich słów,
- jest bierny w organizowanych imprezach klasowych,
- nie wypełnia obowiązku dyżurnego i przydzielonych zadań.

e). Ocena niewłaściwa

- często się spóźnia na zajęcia,
- często popada w konflikty,
- nie wykonuje poleceń nauczyciela i innych,
- nie wypełnia podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie przynosi potrzebnych do zajęć przyborów szkolnych, materiałów,
- ma lekceważący stosunek do nauki,
- wykazuje naganne postawy wobec rówieśników,
- utrudnia prace innym,
- jest agresywny w stosunku do innych,
- nie respektuje ogólnie przyjętych norm zachowania,

- nagminnie używa wulgaryzmów, kłamie, skarży, przywłaszcza sobie cudzą własność

VII. DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Nauczyciele dokumentują osiągnięcia uczniów w oparciu o ustalenia władz oświatowych, Rady Pedagogicznej, Zespołu wychowawców klas I-III, w skład którego wchodzi oraz o swoje doświadczenia pedagogiczne.

VIII. ZESZYTY

1. O wprowadzeniu zeszytów do poszczególnych edukacji decyduje nauczyciel. Jeśli będą prowadzone, podlegają kontroli i ocenie.

XI. PRACE DOMOWE

1. Odrabianie pisemnych prac domowych **jest obowiązkiem** każdego ucznia.
2. Pisemnych prac domowych nie zaleca się do wykonania na święta i ferie /nie dotyczy sobót i niedziel/.
3. Prace domowe /pisemne i ustne/ są oceniane na bieżąco.

XII. PRACE DODATKOWE

1. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

XIII. NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ

1. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć trzy razy w ciągu semestru oraz po nieobecności z powodu choroby / niedyspozycji/ odrębnie.
2. Fakt nieprzygotowania, uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on uwzględniony.
3. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy lub wyznaczy ucznia /za jego zgodą/, do udzielenia pomocy koleżeńskiej.

XIV. PROMOWANIE

Uczeń klas/oddziałów I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców/ prawnych opiekunów/ ucznia lub na wniosek rodziców/ prawnych opiekunów/ ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

3. Rodzic /prawny opiekun/, o decyzji niepromowania zostaje poinformowany trzy tygodnie przed klasyfikacją roczną.

XVII. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW

1. Rodzice /prawni opiekunowie/ informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu poprzez indywidualne spotkania z wychowawcą klasy.
2. Co najmniej cztery razy w roku organizowane są zebrania z rodzicami uczniów, zaś indywidualne spotkania w razie potrzeb.
3. Na spotkaniu z wychowawcą klasy podsumowującym I półrocze, każdy rodzic otrzymuje na piśmie ocenę opisową zachowania i osiągnięć edukacyjnych swojego dziecka, jest to ocena śródroczna.
4. Nauczyciel może przekazywać rodzicom informacje o zachowaniu dziecka lub jego nagłego złego samopoczucia podczas pobytu ucznia w szkole, poprzez kontakt telefoniczny, zeszyt kontaktu z rodzicami, korespondencję listowną.
5. Z końcem roku szkolnego, każdy uczeń otrzymuje świadectwo opisowe, a rodzic zobowiązany jest zapoznać się z jego treścią.

XVIII. UWAGI KOŃCOWE

1. Każdy uczeń zobowiązany jest do noszenia na uroczystościach klasowych i szkolnych stroju szkolnego.

Obowiązujący system oceniania będzie podlegał systematycznej ewaluacji w związku, z czym dopuszcza się możliwość korekty zapisów wprowadzanych w formie aneksów i poprawek zatwierdzanych przez Radę Pedagogiczną.

Opracowanie przez zespół w składzie:

Ewa Buczkowska –
Ewa Lipian-
Monika Pasierbiewicz-
Jolanta Lal-Szkałuba-
Alicja Góra-

