

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA KLAS IV-VI

SZKOŁA PODSTAWOWA W JÓZEFOWIE

I. ZASADY OGÓLNE

Cele PSO:

- sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności
- mobilizowanie ucznia do dalszej pracy
- stymulowanie rozwoju ucznia
- diagnozowanie poziomu nauczania

II. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. *Formy aktywności:*

- odpowiedzi ustne,
- samodzielna praca na lekcji,
- praca domowa,
- udział w konkursach,
- wypowiedzi pisemne,
- dyktanda,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- przygotowanie do lekcji,
- prezentacje multimedialne,
- prezentacja dialogów,

Określenie pojęć zgodne z WSO:

a) wypowiedzi pisemne:

- krótkie wypowiedzi pisemne takie jak: mail, pocztówka z wakacji, wpis na bloga, opis postaci,
- sprawdzian – obejmuje materiał z danego działu, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówka – zapowiedziana, obejmująca materiał gramatyczny lub leksykalny,
- dyktando- obejmujące słownictwo z danego działu,
- prace domowe ucznia – podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia,

b) odpowiedzi ustne- dialogi, prezentacje, czytanie głośne,

c) aktywność na lekcji.

2. *Sposoby oceniania:*

- stopniem,
- pochwałą,
- informacją zwrotną o postępach ucznia,
- plusami/minusami (aktywność, przygotowanie do lekcji, gazetka klasowa),

3. *Skala ocen:*

- ocena celująca – 6
- ocena bardzo dobra – 5
- ocena dobra – 4
- ocena dostateczna – 3
- ocena dopuszczająca – 2
- ocena niedostateczna – 1

4. *Krótkie wypowiedzi pisemne oceniane są wg następujących kryteriów:*

- zgodność treści z tematem,
- właściwa forma i kompozycja,
- poprawność języka, zasób słownictwa,
- poprawność ortograficzna i interpunkcyjna,

5. *Wypowiedzi ustne oceniane są wg następujących kryteriów:*

- poprawność językowa- wymowa, gramatyka,
- zasób słownictwa- leksyka,
- oryginalność, pomysłowość,
- płynność mówienia

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej

	<i>bdb</i>	<i>db</i>	<i>dst</i>	<i>dop</i>	<i>ndst</i>
<u>W</u> <u>y</u> <u>m</u> <u>o</u> <u>w</u> <u>a</u>	<i>Prawie bez polskiego akcentu</i>	<i>Wyraźny polski akcent, ale wypowiedź zrozumiała</i>	<i>Błędy powodują, że wypowiedź jest niespójna</i>	<i>Wypowiedź ledwo zrozumiała, konieczność powtórzeń</i>	<i>Komunikat niezrozumiały lub brak wypowiedzi.</i>
<u>G</u> <u>r</u> <u>a</u> <u>m</u> <u>a</u> <u>t</u> <u>y</u> <u>k</u> <u>a</u>	<i>Nieliczne, mało ważne błędy gramatyczne lub ich brak. Poprawne konstrukcje gramatyczne.</i>	<i>Pojedyncze błędy</i>	<i>Częste błędy zakłócające komunikację</i>	<i>Zdania bardzo proste lub o zakłóconej konstrukcji</i>	<i>Poważne błędy uniemożliwiają zrozumienie komunikatu</i>
<u>L</u> <u>e</u> <u>k</u> <u>s</u> <u>y</u> <u>k</u> <u>a</u>	<i>Dobór słownictwa poprawny</i>	<i>Czasami niepoprawny dobór słownictwa</i>	<i>Częste błędy, ograniczona znajomość słownictwa</i>	<i>Niewielki zasób słownictwa</i>	<i>Bardzo mały zasób słownictwa uniemożliwia komunikację</i>
<u>Pł</u> <u>y</u> <u>n</u> <u>n</u> <u>o</u> <u>ś</u> <u>ć</u> <u>m</u> <u>ó</u> <u>w</u> <u>i</u> <u>e</u> <u>n</u>	<i>Wypowiedź płynna, poprawne tempo mówienia</i>	<i>Od czasu do czasu przerwy w wypowiedzi</i>	<i>Powolne tempo mówienia, dużo przerw</i>	<i>Bardzo duże zahamowania w mówieniu, dużo przerw</i>	<i>Rozmowa niemożliwa z powodu licznych przerw i powolnego tempa mówienia</i>

<u>i</u> <u>a</u>					
------------------------------------	--	--	--	--	--

Kryteria oceny

0% – 29% niedostateczny

30% - 49% dopuszczający

50% - 74% dostateczny

75% - 89% dobry

90% - 99% bardzo dobry

100% celujący

III. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznych ocen cząstkowych według zasad uzgodnionych z nauczycielem. Ocena z poprawy nie może być większa niż dobry.

IV. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z OPINIĄ WYDANA PRZEZ PPP

W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone i zapisane w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną), stosowane są następujące zasady:

1. Uczniowie mogą zdobyć mniej punktów, aby uzyskać ocenę pozytywną

Kryteria oceny:

85% - 100% - bardzo dobry

65% - 84% - dobry

45% - 64% - dostateczny

23% - 24% - dopuszczający

0 – 22% - niedostateczny

2. Tolerancja błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych przy ocenianiu prac jest większa.

3. Przy ocenie ćwiczeń redakcyjnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową nie bierze się pod uwagę poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, a odpowiednio – komunikatywność wypowiedzi i czytelność, z pominięciem zaburzeń strony graficznej pisma.

4. Nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu uczniów z orzeczoną dysleksją indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – więcej czasu na sprawdzianach, słowna zachęta, naprowadzanie na odpowiedź- pomocne pytania).

V. USTALENIA KOŃCOWE

1. Oceniamy:

- systematycznie,
- rzetelnie,
- sprawiedliwie,

2. Oceny są jawne.

3. Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.

- brak pracy domowej,
- brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego,
- brak pracy pisemnej,
- nierozwiązanie zadań na platformie,

4. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych dyktand, kartkówek, sprawdzianów oraz dialogów.

5. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić w trakcie sprawdzania obecności.

7. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+”. Za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, podręcznika, nieprzygotowanie do lekcji, brak pracy domowej uczeń otrzymuje -, a 3 „-” to ocena niedostateczna.

8. Jeżeli uczeń zgłosi nieprzygotowanie z pracy pisemnej, powinien donieść tę pracę najpóźniej na drugą lekcję od momentu zgłoszenia jej braku.

VI. KRYTERIA WYMAGAŃ N POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca: Ocenę celującą otrzymać może uczeń za wykonanie nieobowiązkowych, dodatkowych zadań, udział w innowacjach pedagogicznych lub za wykonanie zadania, którego poziom wykracza poza treści podstawy programowej określone dla II etapu kształcenia, za uczęszczanie na zajęcia pozalekcyjne i udzielanie się podczas nich. Ocena celująca na koniec roku wystawiona może zostać laureatom i zwycięzcom konkursów przedmiotowych, którzy wykazali się wiedzą wykraczającą poza wiadomości zawarte w podstawie programowej dla II etapu kształcenia.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony podstawą programową i programem nauczania. Jego wypowiedzi pisemne są ciekawe, wyczerpujące i bezbłędne pod względem stylistycznym – językowym, ortograficznym i merytorycznym. Aktywnie uczestniczy w lekcjach, starannie prowadzi zeszyt, nie zalega z oddawaniem prac, projektów oraz dialogów, osiąga ze sprawdzianów, testów i dyktand min. 90 % punktów.

Ocena dobra:

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy zawarte w programie nauczania. W miarę aktywnie uczestniczy w lekcjach. Potrafi

wypowiadać się pisemnie, choć zdarza mu się popełniać nieliczne błędy ortograficzne i stylistyczno – językowe. Dopuszcza się nieoddanie jednej pracy czy też projektu lub nie odegranie dialogu. Jego zeszyt jest prowadzony starannie. Ze sprawdzianów, testów i dyktand osiąga min. 70 % punktów.

Ocena dostateczna:

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej. Podejmuje próby aktywnego uczestnictwa w lekcjach. Rozróżnia formy wypowiedzi poznane na lekcjach lecz ma problem z zastosowaniem ich w praktyce. Popełnia błędy ortograficzne. Potrafi wypowiadać się pisemnie i ustnie, ale jego wypowiedzi są krótkie, ubogie pod względem słownictwa. Często popełnia błędy stylistyczno – językowe. Dopuszcza się nieoddanie 3 prac czy też projektów lub dialogów. Uczeń często zapomina zeszytu oraz innych potrzebnych materiałów. Ze sprawdzianów, testów i dyktand osiąga min. 50 % punktów.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności wynikające z podstawy programowej. Udziela odpowiedzi przy pomocy pytań pomocniczych nauczyciela. W wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy stylistyczne, językowe, logiczne, które sprawiają, że tekst jest niezrozumiały. Prowadzi zeszyt niedbale, odrabia tylko część prac domowych, projektów. Nie odgrywa dialogów i nie jest zbyt aktywny podczas zajęć. Ze sprawdzianów, testów i dyktand osiąga min. 30 % punktów.