

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIECZYŚŁAWA ROMANOWSKIEGO W JÓZEFOWIE

**PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA  
UCZNIÓW I ETAPU EDUKACYJNEGO  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. MIECZYŚŁAWA ROMANOWSKIEGO  
W JÓZEFOWIE**

**Edukacja wczesnoszkolna jest łagodnym przejściem od wychowania przedszkolnego do edukacji prowadzonej w systemie szkolnym.**

## **I. CELE EDUKACYJNE**

**Celem edukacji wczesnoszkolnej jest** wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym. Ważne jest również takie wychowanie, aby dziecko w miarę swoich możliwości było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą. Należy zadbać o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej /do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej/ oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę. Jednocześnie dąży się do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

## **II. ZADANIA SZKOŁY**

**Zadaniem szkoły jest:**

- 1) realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się;
- 2) respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła - dom rodzinny;
- 3) rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka;
- 4) kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy;
- 5) poszanowanie godności dziecka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej;
- 6) wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisanie, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów;
- 7) dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich;
- 8) sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.

## **III. WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW**

**1. Są sprawdzane i oceniane poprzez :**

- a). okresowe diagnozy i testy kompetencji,
- b). wypowiedzi ustne,
- c). prace pisemne,
- d). sprawdziany, testy, kartkówki,
- e). prace domowe,
- f). aktywność na lekcji,
- g). działalność artystyczną,

h). działalność zdrowotno-ruchową.

2. Przedmiotem oceny są: wyniki uczenia się osiągnięte pod wpływem nauczania i wychowania.

3. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne, o których mowa jest w /rozporządzenie MEN z dn. 3 sierpnia 2017 r. § 2 ust.3 w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. O wymaganiach tych informuje nauczyciel rodziców /prawnych opiekunów.

4. Nauczyciel opracowuje program nauczania dla ucznia zakwalifikowanego do kształcenia specjalnego i określa wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

5. Podstawą do oceny umiejętności i wiadomości uczniów będą obserwacje przez nauczyciela, karty pracy ucznia, wypowiedzi ustne i pisemne, prace plastyczno-techniczne, ćwiczenia praktyczne, udział w konkursach i inne.

#### **IV. OCENIANIE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

1. „**Dobre ocenianie**” to takie, które:

- a) daje dziecku informację o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu;
- b) uwzględnia wskazania poradni pedagogiczno-psychologicznej, indywidualne możliwości dziecka: nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie;
- c) bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania;
- d) nie etykietuje dzieci;
- e) zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca,
- f) nie pełni funkcji kary czy nagrody,
- g) nie zawiera krytyki osoby,
- h) uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.

#### **V. KRYTERIA OCENIANIA**

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z treści podstawy programowej.

Nauczyciel wychowawca na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów i rodziców z regulaminem zachowania i kryteriami oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.

#### **OCENA BIEŻĄCA**

Bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na stosowaniu oceniania kształtującego zawierającego informację zwrotną i oceniania sumującego z wykorzystaniem skali cyfrowej od 1 do 6.

## Ocena cyfrowa

6-	Wspaniale sobie radzisz-	Uczeń wykonuje samodzielnie zadania, ćwiczenia, prace wykraczające poza założenia zawarte w treściach podstawy programowej danej klasy. Posiada własną inwencję twórczą, posiada wiadomości wykraczające poza program danej klasy. Swobodnie powiada się w mowie i piśmie. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych.
5-	Bardzo dobrze-	Uczeń posiada pełną wiedzę i umiejętności w zakresie założeń treści podstawy programowej danej klasy. Samodzielnie stosuje w praktyce posiadane wiadomości. Poprawnie wypowiada się w mowie i piśmie. Ćwiczenia – zadania są wykonywane bezbłędnie.
4-	Zadawalająco, czynisz postępy -	Uczeń posiada wiedzę z zakresu założeń treści podstawy programowej danej klasy. W wypowiedziach, ćwiczeniach, zadaniach popełnia nieliczne błędy, wymaga czasami pomocy nauczyciela.
3-	Słabo -	Uczeń opanował tylko podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu założeń treści podstawy programowej. Wymaga dodatkowych wskazówek ze strony nauczyciela. Popełnia nieliczne błędy.
2-	Przejawiasz duże trudności, musisz jeszcze popracować -	Uczeń w minimalnym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z zakresu treści podstawy programowej danej klasy. Nie zawsze potrafi zastosować poznane wiadomości w praktyce. Wymaga pomocy nauczyciela. Ćwiczenia, zadania są wykonywane niedbale. Popełnia liczne błędy językowe.
1-	Nie radzisz sobie wcale, wymagasz znacznej pomocy ze strony nauczyciela. -	Uczeń ma duże problemy z opanowaniem założeń treści podstawy programowej danej klasy. Nie potrafi zastosować poznanych wiadomości i umiejętności w praktyce. Wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela. Ma trudności z wysławianiem się, popełnia rażące błędy. Nie wykonuje prac.

W ocenianiu półrocznym i rocznym przy ocenie poziomu wiedzy z różnych edukacji proponuje się stosowanie następujących kryteriów:

- 100% oraz zadania wykraczające poza podstawy danej klasy – kompetencje znacznie powyżej poziomu podstawowego
- 90% - 99% kompetencje powyżej poziomu podstawowego
- 89% - 75% kompetencje na poziomie podstawowym
- 74% - 50% kompetencje poniżej poziomu podstawowego
- 49% - 30% kompetencje na niskim poziomie edukacyjnym
- 29% - 0% kompetencje na bardzo niskim poziomie edukacyjnym

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji artystyczno – technicznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

1. Za zgodą rodziców /prawnych opiekunów/ uczniowie uczestniczą w lekcjach religii i etyki na których są oceniani według skali ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1
2. Ocena z etyki oraz z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia do klasy programowo wyższej.
3. Uczeń w klasach I – III ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.
4. Uczeń może dokonać poprawy oceny w sposób określony przez nauczyciela.
5. Aktywność na zajęciach oznacza się plusem +, trzy plusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny bardzo dobrej.
6. Brak zadania domowego oznacza się minusem -, trzy minusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny negatywnej z zadań domowych.

7. Pisanie z pamięci i ze słuchu:

bezbłędnie – 6

1 błąd ortograficzny – 5

2 błędy ortograficzne – 4

3-4 błędy ortograficzne – 3

5-6 błędów ortograficznych – 2

powyżej 6 błędów ortograficznych – 1

W przypadku błędów interpunkcyjnych od kl. II obniża się ocenę o minus (-) przy 3 błędach.

8. Nauczyciel jest zobowiązany oddać sprawdzone i ocenione prace kontrolne i sprawdziany zgodnie z zapisem w Statucie Szkoły.

9. Nauczyciel w ocenianiu śródrocznym może stosować + i -:

+ w górnej granicy skali punktowej,

- w dolnej granicy skali punktowej.

## 2. OCENA OPISOWA

**Kompetencje polonistyczne kształtują się:**

- znacznie powyżej poziomu podstawowego- 6**
- powyżej poziomu podstawowego – 5**
- na poziomie podstawowym – 4**
- poniżej poziomu podstawowego – 3**

- na niskim poziomie edukacyjnym – 2
- na bardzo niskim poziomie edukacyjnym – 1

Pod pojęciem kompetencji polonistycznych rozumiemy wszystkie rodzaje ćwiczeń w słuchaniu, mówieniu, pisaniu i czytaniu.

Ad a) **Znacznie powyżej poziomu podstawowego** – są to wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza treści podstawy programowej danej klasy.

Ad b) **Powyżej poziomu podstawowego** – są to wiadomości i umiejętności obejmujące treści z podstawy programowej danej klasy i nieznacznie wykraczające poza nią.

Ad c) **Na poziomie podstawowym** – są to wiadomości i umiejętności obejmujące treści podstawy programowej danej klasy.

Ad d) **Poniżej poziomu podstawowego** – są to wiadomości i umiejętności niższe od podstaw przewidzianych w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad e) **Na niskim poziomie edukacyjnym** – są to wiadomości i umiejętności opanowane fragmentarycznie ustalone w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad f) **Na bardzo niskim poziomie edukacyjnym** – są to wiadomości i umiejętności opanowane w minimalnym stopniu ale nie pozwalające na promocję do klasy programowo wyższej.

#### **Wiedza z zakresu edukacji społecznej i przyrodniczej jest:**

- a) rozległa
- b) ogólna
- c) wycinkowa

Ad a) **rozległa**- powyżej poziomu określonego w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad b) **ogólna** – na poziomie określonego w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad c) **wycinkowa** – poniżej poziomu określonego w treściach podstawy programowej danej klasy.

Pod pojęciami edukacji społecznej i przyrodniczej rozumiemy:

Z zakresu edukacji przyrodniczej;

- rozumienie i poszanowanie przyrody ożywionej i nieożywionej
- dostrzeganie zmian w przyrodzie w poszczególnych porach roku,
- rozumienie znaczenia ochrony przyrody jej poszanowanie
- znajomość ekosystemów w najbliższej okolicy
- stosowanie zasad zdrowego żywienia oraz zasad higieny i bezpieczeństwa
- orientacja na mapie fizycznej Polski.

Z zakresu edukacji społecznej;

- przestrzeganie zasad zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi
- akceptowanie różnic między ludzkimi – tolerancja i szacunek dla odmienności
- znajomość swojej miejscowości, narodowości, symboli narodowych
- dbanie o dobro własne i innych
- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie;

#### **Kompetencje matematyczne kształtują się:**

- znacznie powyżej poziomu podstawowego- 6
- powyżej poziomu podstawowego – 5

- na poziomie podstawowym – 4**
- poniżej poziomu podstawowego – 3**
- na niskim poziomie edukacyjnym – 2**
- na bardzo niskim poziomie edukacyjnym – 1**

Ad a) **Znacznie powyżej poziomu podstawowego** – są to wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza treści podstawy programowej danej klasy.

Ad b) **Powyżej poziomu podstawowego** – są to wiadomości i umiejętności obejmujące treści z podstawy programowej danej klasy i nieznacznie wykraczające poza nią.

Ad c) **Na poziomie podstawowym** – są to wiadomości i umiejętności obejmujące treści podstawy programowej danej klasy.

Ad d) **Poniżej poziomu podstawowego** – są to wiadomości i umiejętności niższe od podstaw przewidzianych w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad e) **Na niskim poziomie edukacyjnym** – są to wiadomości i umiejętności opanowane fragmentarycznie ustalone w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad f) **Na bardzo niskim poziomie edukacyjnym** – są to wiadomości i umiejętności opanowane w minimalnym stopniu ale nie pozwalające na promocję do klasy programowo wyższej.

Pod pojęciem kompetencji matematycznych rozumie się:

- tworzenie i klasyfikowanie zbiorów
- rozumienie i określanie kierunków w przestrzeni
- pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy
- opanowanie podstawowych działań arytmetycznych
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- umiejętności praktyczne; w zakresie dokonywania pomiarów  
/mierzenie długości, ilości płynów, masy/, posługiwanie się  
kalendarzem /dni tygodnia i miesiące/, rozpoznawanie godzin  
na zegarach.

**Kompetencje artystyczno – techniczne są:**

- powyżej poziomu podstawowego**
- na poziomie podstawowym**

Ad a) Powyżej poziomu podstawowego – są to umiejętności wykraczające poza podstawowe wymagania przewidziane w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad b) Na poziomie podstawowym - są to umiejętności podstawowe, spójne z wymaganiami ustalonymi w treściach podstawy programowej danej klasy.

Pod pojęciem kompetencji artystyczno – technicznych rozumie się:

Z zakresu edukacji plastycznej;

- wyrażanie myśli, doświadczeń i przeżyć w swoich pracach poprzez rysunek
- przedstawianie różnymi środkami i technikami plastycznymi barwne kompozycje
- korzystanie z prostych technologii informacyjnych
- estetyka prac
- porządkowanie miejsc pracy po zakończeniu działania.



Z zakresu edukacji muzycznej;

- wyrażanie myśli, doświadczeń i przeżyć poprzez dźwięk, gest i ruch
- śpiewanie piosenek indywidualnie i zespołowo
- akompaniowanie do piosenek i zabaw ruchowych poprzez klaskanie, tupanie, grę na dostępnych instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych .

Z zakresu zajęć technicznych;

- projektowanie i wykonywanie różnorodnych form użytkowych
- korzystanie z różnorodnych przedmiotów i materiałów dostępnych w otoczeniu
- estetyka prac
- porządkowanie miejsc pracy po zakończeniu działania
- bezpieczeństwo posługiwania się materiałami i narzędziami
- przestrzeganie przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, na ulicy
- właściwe reagowanie na sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne.

**Wychowanie fizyczne – sprawność fizyczna jest:**

- bardzo dobra**
- dobra**

Ad a) **Bardzo dobra**

Uczeń :

- aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw
- wykazuje bardzo dobra sprawność ruchową
- dba o prawidłową postawę ciała w każdej sytuacji.

Ad b) **Dobra**

Uczeń :

- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych
- wykazuje średni poziom sprawności ruchowej
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw
- nie zawsze pamięta o prawidłowej postawie ciała w każdej sytuacji.

**Zajęcia komputerowe – treści z zakresu zajęć komputerowych są:**

- powyżej poziomu podstawowego**
- na poziomie podstawowym**
- na niskim poziomie edukacyjnym**

Pod pojęciem umiejętności z zakresu zajęć komputerowych rozumiemy:

- posługiwanie się komputerem w podstawowym zakresie-uruchamianie programu, budowa komputera, rysowanie w programie PAINT, pisanie tekstów w programie WORD
- stosowanie się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera

Ad a) **Powyżej poziomu podstawowego** - są to umiejętności wykraczające poza podstawowe wymagania przewidziane w treściach podstawy programowej danej klasy.



Ad b) **Na poziomie podstawowym** - są to umiejętności podstawowe spójne z wymaganiami zawartymi w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad c) **Na niskim poziomie edukacyjnym** - są to umiejętności opanowane fragmentarycznie, zawarte w treściach podstawy programowej danej klasy.

**Kompetencje z języka angielskiego kształtują się:**

- znacznie powyżej poziomu podstawowego- 6**
- powyżej poziomu podstawowego – 5**
- na poziomie podstawowym – 4**
- poniżej poziomu podstawowego – 3**
- na niskim poziomie edukacyjnym – 2**
- na bardzo niskim poziomie edukacyjnym – 1**

Pod pojęciem kompetencji z języka angielskiego rozumiemy wszystkie rodzaje ćwiczeń w słuchaniu, mówieniu, pisaniu i czytaniu.

Ad a) **Znacznie powyżej poziomu podstawowego** – są to wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza treści podstawy programowej danej klasy.

Ad b) **Powyżej poziomu podstawowego** – są to wiadomości i umiejętności obejmujące treści z podstawy programowej danej klasy i nieznacznie wykraczające poza nią.

Ad c) **Na poziomie podstawowym** – są to wiadomości i umiejętności obejmujące treści podstawy programowej danej klasy.

Ad d) **Poniżej poziomu podstawowego** – są to wiadomości i umiejętności niższe od podstaw przewidzianych w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad e) **Na niskim poziomie edukacyjnym** – są to wiadomości i umiejętności opanowane fragmentarycznie ustalone w treściach podstawy programowej danej klasy.

Ad f) **Na bardzo niskim poziomie edukacyjnym** – są to wiadomości i umiejętności opanowane w minimalnym stopniu ale nie pozwalające na promocję do klasy programowo wyższej.

## VI. OCENA ZACHOWANIA

1. **Ocena zachowania ma również charakter opisowy.**

2. Ocenę ustala nauczyciel-wychowawca, uwzględniając w tej sprawie:

- opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
- opinię pracowników szkoły,
- samoocenę ucznia.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza klasą.

4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:

- oceny z zajęć edukacyjnych,
- promocję do klasy programowo wyższej.

5. Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia następujące kryteria:

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:**  
Przygotowanie do zajęć, kultura i higiena osobista, systematyczność i obowiązkowość, punktualność, umiejętność dokonywania samooceny, wywiązywanie się z powierzonych obowiązków, utrzymanie ładu i porządku na swoim stanowisku pracy.
- Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej:**

Koleżeńskość, uczciwość w kontaktach międzyludzkich, tolerancja wobec innych, dbałość i poszanowanie mienia własnego i społecznego, systematyczne i wytrwale przewycięzanie trudności w nauce, działania bezinteresowne, przejawianie w działaniu własnej inicjatywy, rozwijanie swoich zainteresowań i zdolności.

**Dbłość o honor i tradycje szkoły:**

Aktywny udział w życiu klasy i szkoły, godne reprezentowanie klasy i szkoły na konkursach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych.

**Dbłość o piękno mowy ojczystej:**

Używanie w mowie potocznej pięknego, polskiego języka, unikanie wulgaryzmów, stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec dorosłych i rówieśników.

**Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:**

Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, pomocy młodszym, niepełnosprawnym i osobom starszym, prawidłowa reakcja na krzywdę i przejawy zła.

**Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:**

Przestrzeganie zasad i norm funkcjonowania w grupie, umiejętność przyznawania się do błędów, umiejętność przeproszenia.

**Okazywanie szacunku innym osobom:**

Kulturalne odnoszenie się do innych, taktowne zachowanie się wobec dorosłych i rówieśników.

## **Motywacyjny system zachowania**

Każdy uczeń za zachowanie otrzymuje umowny znaczek:

+ za postępowanie zgodne z kryteriami

- za złamanie przyjętych kryteriów.

Na koniec każdego półrocza następuje sumowanie zebranych znaczków i uczeń otrzymuje ocenę zgodną ze skalą ocen z zachowania: wzorowa, bardzo dobra, dobra, poprawna, niewłaściwa.

## **Ocena opisowa zachowania**

**Komunikowanie się, kultura osobista, zaangażowanie i współdziałanie w grupie jest:**

- wzorowe**
- bardzo dobre**
- dobre**
- poprawne**
- niewłaściwe**

W ramach oceniania bieżącego przyjęto następujące kryteria i skalę ocen:

**a). Ocena wzorowa**

- zachowanie ucznia jest godne naśladowania przez innych uczniów w szkole i w środowisku,
- uczeń jest pilny, samodzielny, sumienny, rozwija własne zainteresowania, bierze udział w różnorodnych konkursach
- wytrwale pokonuje trudności,
- zdobywa wiedzę wykraczającą poza program nauczania,
- wzorowo wypełnia przydzielone obowiązki,
- wykazuje pomoc i życzliwość w czasie nauki i zabawy
- umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej,
- bierze aktywny udział w życiu klasy, szkoły
- jest inicjatorem imprez klasowych, pomaga w ich realizacji.

**b). Ocena bardzo dobra**

- uczeń zawsze przestrzega norm kulturalnego zachowania,
- wykazuje właściwy stosunek do nauki i obowiązków szkolnych,
- wykazuje pomoc życzliwość w czasie nauki i zabawy,
- umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej,
- kulturalnie zachowuje się wobec innych, jest koleżeński,
- pomaga innym, życzliwie odnosi się do innych,
- bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły.

**c). Ocena dobra**

- czasem popada w konflikty i zdarzają mu się spóźnienia,
- czasem nie wypełnia obowiązków szkolnych,
- pracuje na lekcjach na miarę swoich możliwości,
- nie zawsze zachowuje się kulturalnie wobec innych,
- jest bierny na potrzeby rówieśników,
- bierze udział w życiu klasy,
- ma poczucie odpowiedzialności za ład i porządek w klasie.

**d). Ocena poprawna**

- czasami niekulturalnie odnosi się do innych, używa niewłaściwego słownictwa,
- często zapomina o odrabianiu prac domowych,
- przyjmuje bierną postawę na zajęciach edukacyjnych, uczy się niesystematycznie,
- przejawia postawy niekoleżeńskie, używa nieodpowiednich słów,
- jest bierny w organizowanych imprezach klasowych,
- nie wypełnia obowiązku dyżurnego i przydzielonych zadań.

**e). Ocena niewłaściwa**

- często się spóźnia na zajęcia,
- często popada w konflikty,
- nie wykonuje poleceń nauczyciela i innych,
- nie wypełnia podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie przynosi potrzebnych do zajęć przyborów szkolnych, materiałów,
- ma lekceważący stosunek do nauki,
- wykazuje naganne postawy wobec rówieśników,
- utrudnia prace innym,
- jest agresywny w stosunku do innych,
- nie respektuje ogólnie przyjętych norm zachowania,
- nagminnie używa wulgaryzmów, kłamie, skarży, przywłaszcza sobie cudzą własność

## **VII. DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

1. Nauczyciele dokumentują osiągnięcia uczniów w oparciu o ustalenia władz oświatowych, Rady Pedagogicznej, Zespołu wychowawców klas I-III, w skład którego wchodzi oraz o swoje doświadczenia pedagogiczne.

## **VIII. ZESZYTY**

1. O wprowadzeniu zeszytów do poszczególnych edukacji decyduje nauczyciel. Jeśli będą prowadzone, podlegają kontroli i ocenie.

## **XI. PRACE DOMOWE**

1. Odrabianie pisemnych prac domowych **jest obowiązkiem** każdego ucznia.
2. Pisemnych prac domowych nie zaleca się do wykonania na święta i ferie /nie dotyczy sobót i niedziel/.
3. Prace domowe /pisemne i ustne/ są oceniane na bieżąco.

## **XII. PRACE DODATKOWE**

1. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

## **XIII. NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ**

1. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć trzy razy w ciągu półrocza oraz po nieobecności z powodu choroby / niedyspozycji/ odrębnie.
2. Fakt nieprzygotowania, uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on uwzględniony.
3. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy lub wyznaczy ucznia /za jego zgodą/, do udzielenia pomocy koleżeńskiej.

## **XIV. PROMOWANIE**

Uczeń klas/oddziałów I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców/ prawnych opiekunów/ ucznia lub na wniosek rodziców/ prawnych opiekunów/ ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

3. Rodzic /prawny opiekun/, o decyzji niepromowania zostaje poinformowany trzy tygodnie przed klasyfikacją roczną.

## **XVII. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW**

1. Rodzice /prawni opiekunowie/ informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu poprzez indywidualne spotkania z wychowawcą klasy.

2. Co najmniej cztery razy w roku organizowane są zebrania z rodzicami uczniów, zaś indywidualne spotkania w razie potrzeb.

3. Na spotkaniu z wychowawcą klasy podsumowującym I półrocze, każdy rodzic otrzymuje na piśmie ocenę opisową zachowania i osiągnięć edukacyjnych swojego dziecka, jest to ocena śródroczna.

4. Nauczyciel może przekazywać rodzicom informacje o zachowaniu dziecka lub jego nagłego złego samopoczucia podczas pobytu ucznia w szkole, poprzez kontakt telefoniczny, zeszyt kontaktu z rodzicami, korespondencję listowną.

5. Z końcem roku szkolnego, każdy uczeń otrzymuje świadectwo opisowe, a rodzic zobowiązany jest zapoznać się z jego treścią.

## XVIII. UWAGI KOŃCOWE

1. Każdy uczeń zobowiązany jest do noszenia na uroczystościach klasowych i szkolnych stroju szkolnego.

**Obowiązujący system oceniania będzie podlegał systematycznej ewaluacji w związku, z czym dopuszcza się możliwość korekty zapisów wprowadzanych w formie aneksów i poprawek zatwierdzanych przez Radę Pedagogiczną.**

Opracowanie przez zespół w składzie:

Ewa Buczkowska  
Małgorzata Hołys – Szado  
Monika Pasierbiewicz  
Bożena Żebrowska  
Jolanta Lal-Szkałuba