

Przedmiotowe sposoby oceniania z języka rosyjskiego

I. Cele oceniania wiedzy uczniów

- Pobudzanie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju.
- Wspieranie motywacji do postępów w nauce.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności ucznia za osobiste postępy.
- Wdrażanie uczniów do samooceny i umiejętności planowania własnej nauki.
- Wspieranie nauczyciela i ucznia do lepszej pracy.
- Uzyskanie informacji o jakości uczenia.
- Dostarczenie rodzicom i uczniom bieżącej informacji o osiągnięciach ich dzieci.

II. Sposoby i formy sprawdzania wiedzy uczniów

1. Uczniowie będą oceniani na podstawie:

- sprawdzianów sumujących – obejmujących większą partię materiału, zapowiadanych z tygodniowym wyprzedzeniem;
- sprawdzianów bieżących – obejmujących mniejszą partię materiału np. dział, zapowiadanych;
- kartkówek – obejmujących materiał do trzech ostatnich lekcji - które nie muszą być zapowiadane i których nie poprawiamy (ewentualnie oceny niedostateczne na dopuszczające);
- odpowiedzi ustnych;
- prac domowych;
- pracy na lekcji;
- prowadzenia zeszytu oraz ćwiczeń,
- zadań dodatkowych, rozwijających umiejętności np.: projekty, udział w konkursach językowych, realizacja zadań o zwiększonym stopniu trudności, na poziomie rozszerzonym.

Ocenię będą podlegały:

- znajomość środków językowych (struktur gramatycznych oraz zagadnień leksykalnych, ortograficznych i fonetycznych) wprowadzonych i omawianych na lekcji;
 - umiejętności: mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie w zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania na wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej.
 - staranie: przygotowanie do lekcji, odrabianie prac domowych, praca na lekcji, zaangażowanie, systematyczność, samodzielne poszerzanie wiedzy i umiejętności, praca w grupach, prowadzenie zeszytu, udział w konkursach, wykonywanie zadań dodatkowych.
2. Wynik sprawdzianu sumującego nauczyciel jest zobowiązany przedstawić w ciągu 2 tygodni, wyniki kartkówki w ciągu 7 dni. Termin ten może ulec przesunięciu w przypadku świąt, usprawiedliwionej nieobecności nauczyciela, np. z powodu choroby. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu. Ocen z kartkówki nie poprawia się (ewentualnie oceny niedostateczne na dopuszczające).
 3. Nauczyciel jest zobowiązany udostępnić sprawdziany uczniom i rodzicom w uzgodnionym terminie do wglądu i przechowywać je przez okres 10 miesięcy (okres roku szkolnego).
 4. Nauczyciel ma prawo nie uznać pracy domowej ucznia, jeżeli ma podejrzenia, iż nie została ona wykonana samodzielnie. W przypadku niedostarczenia w wyznaczonym terminie nowej, samodzielnej pracy, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
 5. Nauczyciel ma prawo przydzielić uczniowi zachowującemu się nieodpowiednio lub niepracującemu na lekcji dodatkowe zadanie domowe (praca pisemna, dodatkowe ćwiczenia, prezentacja itp.). W przypadku niewykonania przez ucznia zadania dodatkowego otrzymuje on ocenę niedostateczną za brak starania. Uczniowie chętni mogą wykonać zadania dodatkowe po uzgodnieniu z nauczycielem, według własnego pomysłu lub według sugestii nauczyciela.
 6. Za pracę na lekcji, prace domowe i inne uczeń może otrzymać plusy. 4 plusy = bdb,
 7. Zgodnie ze strategią oceniania kształtującego nauczyciel określa cele lekcji lub serii lekcji w języku zrozumiałym dla uczniów, a następnie wraz z uczniami omawia stopień ich

osiągnięcia. Nauczyciel udziela uczniom informacji zwrotnej, która zawiera wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów jego pracy, wskazuje to, co wymaga poprawienia, daje wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić tę konkretną pracę lub zadanie oraz w jakim kierunku powinien pracować dalej. Informacja zwrotna może być przekazywana w formie ustnej lub pisemnej, w postaci komentarza opisowego, punktów lub procentów; może również przybierać formę oceny koleżeńskiej lub samooceny.

8. Do oceniania testów, prac klasowych, prac pisemnych itd. Przyjęta została następująca skala ocen:

Ocena	Od	Do	Ocena słownie
5	90,00%	100%	bardzo dobry
4	75%	89,00%	dobry
3	50%	74%	dostateczny
2	30%	49%	dopuszczający
1	0%	29%	niedostateczny

9. Pomimo przyjętego oceniania wagowego nauczyciel decyduje o ostatecznej ocenie śródrocznej i rocznej, biorąc pod uwagę ocenę ważoną, postęp, zaangażowanie i stosunek ucznia do przedmiotu.
10. Techniki stosowane przy sprawdzaniu wiedzy i umiejętności winny być uczniom znane.
11. Nauczyciel w oparciu o wszystkie oceny bieżące wystawia przewidywane oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne.
12. Przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel powinien uwzględnić oceny z dwóch semestrów. Nauczyciel bierze także pod uwagę postępy ucznia w nauce lub ich brak.

III. Uczniowie nieobecni

1. Uczeń nieobecny bez usprawiedliwienia na pracy klasowej (sprawdzanie sumującym) zobowiązany jest do pisania pracy na kolejnej lekcji, na której będzie obecny.
2. Uczeń nieobecny z powodu choroby lub innej usprawiedliwionej przyczyny jest zobowiązany do pisania sprawdzianu w najbliższym możliwym terminie. W razie dłuższej nieobecności (ponad 5 dni) termin ustala nauczyciel wspólnie z uczniem.
3. Uczeń nieobecny ma obowiązek nadrobienia zaległości, czyli uzupełnienia wiadomości, notatek i zadań domowych na najbliższą lekcję. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń ustala termin nadrobienia zaległości z nauczycielem.

4. Jednodniowa lub jednogodzinna nieobecność nie zwalnia ucznia z obowiązku wykonania pracy domowej oraz uzupełnienia materiału z poprzedniej lekcji.

IV. Prawo do nieprzygotowania

1. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania 2 razy w semestrze.
2. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji podczas czytania listy obecności.
3. Uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie jest zwolniony z odpowiedzi ustnej. Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek oraz pracy na lekcji
4. Uczeń może zgłosić raz w semestrze brak pracy domowej i raz brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń.

V. Podział na grupy

Poszczególne klasy są podzielone na grupy o różnym poziomie językowym. Nauczyciel języka wiodącego w porozumieniu z drugim nauczycielem języka obcego uczącego w tej klasie ustala podział. Do podziału może dojść w pierwszym semestrze lub po pierwszym semestrze, biorąc pod uwagę testy diagnozujące i umiejętności personalne danego ucznia, jego postęp lub brak postępu w nauce. W porozumieniu z dyrektorem szkoły nauczyciele mogą dokonać przesunięć poszczególnych uczniów do grupy o wyższym lub niższym poziomie w trakcie roku szkolnego.

VI. Waga poszczególnych ocen w dzienniku elektronicznym

Nazwa zadania	Zakres	Waga
Sprawdzian / test	Sprawdzian lub test z jednego działu lub partii materiału większej niż z trzech ostatnich lekcji	5
Kartkówka, odpowiedź ustna	Materiał z trzech ostatnich lekcji	4
Aktywność	Praca na lekcji	2
Zadania domowe, prace pisemne, projekty	Wykonane poza lekcjami prace pisemne, ćwiczenia, projekty	2-3
Dodatkowe działania na poziomie ponadprogramowym	Osiągnięcia w konkursach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim, dodatkowe zajęcia i projekty rozwijające uzdolnienia	4-5
Prowadzenie zeszytu przedmiotowego	Ocenie podlega regularność prowadzenia notatek w zeszycie ucznia	3

VII. Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca

Uczeń ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.

Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.

Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.

Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.

Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, wykraczającą poza materiał podręcznikowy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.

Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach

komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.

Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.

Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.

Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.

Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ocena dobra

Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.

Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.

Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.

Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo.

Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są w zasadzie poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.

Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury rosyjskiej.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.

Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.

Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena dopuszczająca

Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.

Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.

Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych.

Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.

Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji.

Popelnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.

Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

VIII. Dostosowanie Przedmiotowych Sposobów Oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania specjalnego lub indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.