

**PRZEDMIOTOWY SPOSÓB
OCENIANIA Z FIZYKI**

Opracowany został na podstawie:

1. Rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.
2. Podstawy programowej dla szkoły podstawowej i gimnazjum z fizyki.
3. Programu nauczania fizyki w szkole podstawowej i gimnazjum wydawnictwa Nowa Era.
4. Wewnątrzszkolnego Sposobu Oceniania.
5. Podręczników

CELE OCENIANIA NA FIZYCE.

1. Przekazywanie uczniom i ich rodzicom informacji pomagających w dalszym uczeniu się.
2. Poinformowanie ucznia (również jego rodziców) o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszej nauki.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach w nauce, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
5. Ocenianie ma charakter wspierający rozwój ucznia.
6. Ocenianie jest procesem ciągłym i dotyczy różnych obszarów aktywności ucznia.

W szczególności ocenie podlegają następujące osiągnięcia edukacyjne:

1. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.
2. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.
3. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.
4. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno-naukowych).

METODY I NARZĘDZIA ORAZ SZCZEGÓŁOWE ZASADY SPRAWDZANIA
I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Formy aktywności podlegające ocenie:

1. Wypowiedzi ustne np.: swobodna wypowiedź na określony temat. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu. Uczeń do odpowiedzi przychodzi z zeszytem, który musi być uzupełniony, w przeciwnym razie fakt ten należy uwzględnić przy jego bieżącej ocenie.
2. Wypowiedzi pisemne:
 - a) kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiedziane).
 - b) sprawdziany podsumowujące poszczególne działy (sam sprawdzian oraz jego formę należy zapowiedzieć, co najmniej tydzień wcześniej).
 - c) sprawdziany okresowe (półroczne lub całoroczne) raz w semestrze nauczyciel może przeprowadzić sprawdzian podsumowujący wiadomości ucznia z większej partii materiału - kompendium z fizyki obejmujące zadania z treścią przygotowujące uczniów do egzaminu.

Niesamodzielną pracą ucznia podczas kartkówki, na sprawdzianie lub pracy klasowej wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej oraz zakończeniem pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie, itp.

3. Wkład pracy w przyswojenie wiedzy na lekcji bieżącej (krótkie wypowiedzi na lekcji, praca w grupie, obserwacja doświadczeń i wyciąganie wniosków itp.) będzie oceniany za pomocą tzw. „plusów”, które zostaną następnie przeliczone na oceny. Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi trzy plusy, a gdy uzyska ich mniej, na koniec półrocza mogą one zostać zamienione odpowiednio przy dwóch plusach na ocenę dobrą, a przy jednym na ocenę dostateczną.

W przypadku dużego wkładu pracy na lekcji uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub dobrą.

4. Jeśli uczeń uzyska trzy minusy otrzymuje ocenę niedostateczną. „minus” uczeń może uzyskać za:
 - a) brak zadania domowego lub brak zeszytu
 - b) brak koniecznych, wcześniej zapowiedzianych, materiałów niezbędnych podczas lekcji,
 - c) brak oznak pracy w grupie,
 - d) niewykonanie prostych czynności w toku lekcji (nie są one związane z wolnym tempem pracy ucznia).

5. Umiejętności doskonalone w domu (praca domowa) będzie oceniana w skali celujący-bardzo dobry – dobry – dostateczny – dopuszczający. Za brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”. Otrzymanie przez ucznia trzech minusów jest równoznaczne z oceną niedostateczną wpisywaną do dziennika. W przypadku, gdy uczeń zostanie przyłapany na odpisywaniu pracy domowej (np. na przerwie), zostaje ukarany wpisem w postaci oceny niedostatecznej do dziennika. Osoba, która udostępniła materiał do przepisania otrzymuje uwagę do dziennika i minus.
6. Zeszyt przedmiotowy obowiązkowy – sprawdzany jeden raz w ciągu semestru.
Na ocenę za prowadzenie zeszytu przedmiotowego wpływają: poprawność i systematyczność w zapisie notatek, bieżące zapisy stanowiące odpowiedzi na zadane treści z prac domowych, walory estetyczne, zapis tematów lekcji, numerów jednostek lekcyjnych oraz dat, opracowania graficzne.

Brak zeszytu przedmiotowego w przypadku, gdy była zadana praca domowa, zostaje odnotowany jako „minus” za brak pracy domowej.

7. Prace dodatkowe (opracowanie referatu, pomocy multimedialnych na zadany temat, opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, okazy wzbogacające zbiory i inne) – uczeń otrzymuje ocenę w skali celujący – bardzo dobry – dobry – dostateczny – dopuszczający.
8. Czynny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z poszerzaniem i gruntowaniem wiadomości z chemii uczeń otrzymuje dodatkowe oceny (także celujące).
9. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów.

0 – 29% - niedostateczny

30 – 49% - dopuszczający

50 – 74% - dostateczny

75 – 90% - dobry

91 – 100% - bardzo dobry

powyżej 100% - celujący

10. Prace dodatkowe, schematy, plansze, rysunki, wykresy w skali ocen bardzo dobry- dobry. Przy ocenianiu uwzględnia się:
 - wkład włożonej pracy,
 - twórczość pracy,
 - estetykę wykonania.
11. Uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika, prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Za brak wymienionych pomocy uczeń otrzymuje „minus”. Otrzymanie przez ucznia trzech minusów jest równoznaczne z oceną niedostateczną wpisywaną do dziennika.
12. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału.

Zasady poprawiania ocen:

1. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub pracy klasowej (testu) w terminie ustalonym z nauczycielem przedmiotu (w ciągu dwóch tygodni). Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika obok oceny poprawianej.
2. Uczeń może poprawić oceny wyższe od niedostatecznej, ale po uzgodnieniu z nauczycielem.
3. Uczeń, który był nieobecny na zapowiadanej sprawdzian lub teście (pracy klasowej), musi napisać pracę zaliczeniową (pod warunkiem, że jego nieobecność została usprawiedliwiona). Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli był nieobecny tylko na godzinie lekcyjnej w dniu pisania pracy klasowej (testu) i nie przedstawił usprawiedliwienia nieobecności, a także gdy odmówił pisania pracy.
4. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli pomocy.
5. Oceny uzyskane z kartkówek nie podlegają poprawie - nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę ocen z kartkówek lub zadań domowych.
6. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać sprawdzianu lub testu w określonym terminie, wówczas ma obowiązek napisać sprawdzian w innym terminie, ustalonym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni).
7. Jeżeli uczeń unika zaliczenia sprawdzianu (w ciągu dwóch tygodni) nauczyciel może nakazać uczniowi zaliczać sprawdzian na pierwszej lekcji po upływie wymaganego terminu.

Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną

1. Uczniowie posiadający informację o dostosowaniu poziomu wymagań edukacyjnych do ich możliwości - otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 20 % punktów testu, sprawdzianu lub kartkówki.
2. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych, błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie mają wpływu na ocenę.
3. Uczniowie posiadający opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań.
4. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu, mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie, na zajęciach dodatkowych zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

5. Uczniom z upośledzeniem w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe.

Sposoby informowania uczniów i rodziców.

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z powyższym PSO oraz wymaganiami na poszczególne oceny.
2. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.
3. Wszystkie prace pisemne nauczyciel przechowuje w szkole, przy czym są one do wglądu dla uczniów i ich rodziców. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
4. O ocenach cząstkowych z przedmiotu, końcowych za pierwsze i drugie półrocze informuje rodziców wychowawca na zebraniach rodziców lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.
5. Przed końcem roku szkolnego nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie końcowej w terminie wyznaczonym przez Dyrektora szkoły.

Zasady wystawiania oceny półrocznej i końcowo rocznej.

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów (prac klasowych), w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające.

Ocena roczna jest średnią arytmetyczną ze średnich ocen półrocznych (dodatkowo brane będzie pod uwagę zaangażowanie i wkład pracy ucznia).

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

1) Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności programowe w pełnym zakresie,
- samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory, analizując wykresy),
- formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych,
- wzorowo posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania,
- swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

2) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową,
- stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce,
- wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi,
- interpretuje wykresy,
- uogólnia i wyciąga wnioski,
- podaje nie szablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,
- rozwiązuje nietypowe zadania,
- operuje kilkoma wzorami,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów,
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

3) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (mogą wystąpić nieznaczne braki),
- rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,
- rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać,
- sporządza wykresy,
- podejmuje próby wyprowadzania wzorów,
- rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,
- przekształca proste wzory i jednostki fizyczne,
- rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela),
- potrafi sporządzić wykres,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

4) Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (występują tu jednak braki),
 - stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
 - zna prawa i wielkości fizyczne,
 - podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
 - opisuje proste zjawiska fizyczne,
 - ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce,
 - podaje podstawowe wzory, stosuje prawidłowe jednostki,
 - podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,
 - udziela poprawnej odpowiedzi do zadania,
 - podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,
 - językiem przedmiotu posługuje się z usterkami,
 - sprostał wymaganiom na niższą ocenę.
- 5) Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
 - zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,
 - podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,
 - rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy pomocy nauczyciela,
 - potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
 - językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,
 - prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.
- 6) Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
 - nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,
 - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
 - w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 29% punktów,
 - nie prowadzi systematycznie zapisów w zeszycie przedmiotowym lub nie prowadzi wcale zeszytu przedmiotowego.