

**PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z ETYKI
DLA KLAS I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MIECZYŚŁAWA ROMANOWSKIEGO
W JÓZEFOWIE.**

Rok szkolny 2018/2019

Wymagania programowe.

Uczeń:

- rozumie, co oznacza bycie dobrym kolegą/koleżanką, dobrym synem/córką, uczniem/uczennicą;
- zna zasady koleżeństwa i stara się stosować je w praktyce; podaje przykłady z własnego doświadczenia,
- określa swoje mocne i słabe strony, przedstawia propozycje doskonalenia swoich relacji z bliskimi, a także z kolegami, nauczycielami i innymi dorosłymi, podaje przykłady z własnego doświadczenia,
- określa reguły panujące w zespole klasowym, przedstawia propozycje bezkonfliktowego współdziałania w grupie,
- charakteryzuje dobrego przyjaciela, dzieli się refleksjami na temat przyjaźni i wynikających z niej zobowiązań,
- prezentuje właściwą postawę wobec gości, zna wagę przyjacielskiego gestu, jakim jest prezent – wyraz sympatii i przywiązania, a nie siły pieniądza,
- dostrzega różnice w kolorze skóry, stroju, obyczajach; akceptuje różnice rasowe i kulturowe; znajduje podobieństwa, ocenia wagę różnic i podobieństw; z szacunkiem odnosi się do innych,
- ocenia postawę bohaterów baśni, przedstawia własne propozycje pomocy potrzebującym,
- rozumie wagę słów, które wypowiada, ma świadomość, że słowa mogą ranić i krzywdzić,
- prezentuje właściwą postawę wobec osób podlegających osądowi, wskazuje trudności w formułowaniu sprawiedliwych ocen; z szacunkiem odnosi się do innych,
- rozumie, że widoczna niepełnosprawność nie przeszkadza w przyjaźni i wzajemnym zrozumieniu, ukazuje bariery i trudności w życiu osób niepełnosprawnych i wskazuje sposoby ich pokonywania, podaje przykłady sytuacji, w których może okazać pomoc, wie, jak pomóc potrzebującym,
- wie, na czym polega trudna sytuacja bycia „nowym”, taktownie i z wyczuciem odnosi się do kolegów, wypracowuje sposoby zachowania wobec osób niepełnosprawnych,
- wie o istnieniu ludzi niewidomych i słabowidzących, rozumie, że brak wzroku nie oznacza, że ktoś mniej wie, rozumie i czuje,
- poznaje cechy charakterystyczne dla osób chorych na epilepsję, autyzm, zespół Aspergera, słabo mówiących, z przewlekłymi chorobami i poznaje sposoby właściwej komunikacji z nimi,

- poszukuje odpowiedzi zawartej w temacie, poszukuje treści moralnej w utworach literackich, wypowiada się na temat problemu samotności i mądrości w wyborze życiowych celów,
- wie, co sprawia, że czuje się szczęśliwy, wypowiada się na temat swoich uczuć i pragnień,
- jest wrażliwy na smutek i przygnębienie innych, znajduje formy pomocy ludziom smutnym, dostrzega ważną rolę radosnej postawy w stosunku do spraw codziennych,
- jest otwarty na innych; szanuje bliskie osoby, dostrzega rolę drobnych serdecznych gestów w relacjach z innymi,
- jest świadomy możliwości wyboru, dokonuje wyborów zgodnych z sumieniem i z obowiązującymi w społeczności regułami,
- rozumie pojęcie własności; podaje przykłady naruszenia cudzej własności; wie, że nie wolno zabierać i niszczyć cudzych rzeczy, a pożyczone należy oddać w ustalonym terminie,
- rozumie, dlaczego kłamstwo jest czymś niewłaściwym; podaje przykłady negatywnych skutków kłamania z własnego doświadczenia, ocenia bohaterów literackich mówiących nieprawdę,
- zna pojęcie: oszustwo; rozumie, dlaczego oszukiwanie jest niewłaściwe, wie, że ściąganie jest oszustwem,
- jest asertywny; wie, dlaczego powinien być posłuszny rodzicom i nauczycielom, nie ulega negatywnym wpływom rówieśników,
- rozumie, dlaczego należy przestrzegać przepisów, jest odpowiedzialny za swoje bezpieczeństwo,
- rozumie dlaczego przyroda jest ważna dla człowieka; podaje znane sobie przykłady braku poszanowania przyrody; próbuje określić skutki, wie, jak może przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego; proponuje, w jaki sposób dziecko może dbać o przyrodę,
- rozumie powody, dla których człowiek powinien szanować zwierzęta i o nie dbać; podaje przykłady niewłaściwego zachowania ludzi wobec zwierząt; podaje propozycje środków zaradczych,
- ocenia i wartościuje postawy wobec zwierząt.

1. Formy oceniania

Ocenie podlega:

- aktywność uczniów w czasie zajęć, prace domowe,
- prace wykonywane w czasie zajęć, scenki dramatyczne, prace plastyczne, prace literackie.

2. Zasady pracy

Uczeń jest zobowiązany do systematycznego uczęszczania na zajęcia, posiadania zeszytu oraz przyborów szkolnych. Nie krytykuje i nie ocenia poglądów innych, nie jest także oceniany za swoje poglądy przez nauczyciela. Z szacunkiem odnosi się do pozostałych członków grupy.

Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje „plus” lub ocenę.

Uczeń może otrzymać „minus” za brak pracy domowej, brak zeszytu i przyborów oraz za lekceważenie zadań, a także za rażące naruszanie zasady szacunku wobec innych.

Na ocenę półroczną i końcoworoczną wpływa również nieuzasadniona i nadmiernie częsta absencja ucznia na zajęciach. Ocenie nie podlega talent muzyczny, plastyczny czy literacki, ale prace powinny wykazywać zrozumienie przez dziecko istoty przekazywanych treści.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest oceniany według powyższych kryteriów z uwzględnieniem szczegółowych zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.

3. Kryteria oceniania

Uczeń jest oceniany w skali:

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny
- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący

Oceny są jawne, to znaczy należy przestrzegać zasady informowania uczniów oraz rodziców, prawnych opiekunów o zasadach oceniania, o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania oraz o sposobie sprawdzania osiągnięć uczniów.

Ocenianie:

Ocenię podlega:

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- prowadzenie zeszytu,
- prace domowe,
- sprawdziany,
- prezentacje,
- prace dodatkowe.

Celujący:

- samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu,
- wzorowe prowadzenie zeszytu,
- aktywny udział we wszystkich lekcjach,
- posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki,
- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- podejmowanie zadań dodatkowych,
- samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem, lecz zdecydowanie w stopniu wykraczającym poza standard i program obowiązkowy.

Bardzo dobry:

- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- czynny udział w zajęciach/dyskusjach

- posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii,
- wzorowe prowadzenie zeszytu, odrobione prace domowe.

Dobry:

- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć zakresu etyki/filozofii,
- dobrze prowadzony zeszyt,
- odrobione prace domowe,

Dostateczny:

- rozumienie omawianych zagadnień,
- sporadyczny udział w dyskusjach,
- prowadzenie zeszytu,

Dopuszczający:

- bierny udział w lekcjach, prowadzenie zeszytu,

Niedostateczny:

- niespełnienie powyższych warunków.

Aby poprawić ocenę, uczeń powinien uzupełnić zaległe prace, zaliczyć sprawdziany lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie ustalonym przez nauczyciela.